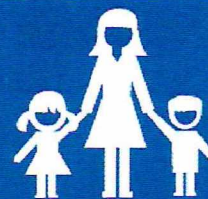


Коррекционная педагогика
начального образования



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
организации заказчика



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

«__» 20__ г.



Дополнительная общеразвивающая программа

Игровые пособия Геоборд и кубики Зайцева

Стерлитамак, 2021 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является приобретение слушателями новых компетенций в области организации учебного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при обучении в общей группе с другими обучающимися.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен освоить выполнение предусмотренных профессиональным стандартом Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования обобщенной трудовой функции:

- организация индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ;
 - создание психологически комфортной среды для развития, обучения и успешной профессиональной адаптации и интеграции обучающегося с ОВЗ в социум;
- контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ

Соответствующие трудовые действия, знания и умения для каждой трудовой функции указаны в стандарте.

Слушатель должен знать:

- нормативно-правовую и программно-целевую основу организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- физиологические основы оптимальной организации учебного процесса и трудовой деятельности в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ;
- особенности обучающихся с различными нозологиями, вопросы индивидуализации обучения;
- основные принципы индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения;
- способы организации образовательного процесса с учетом нозологии и индивидуальных особенностей обучающихся;
- инновационные методики в сфере образования лиц с ОВЗ
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;
- современные профессиональные и цифровые технологии в предметной (профессиональной) сфере деятельности.

Слушатель должен уметь:

- организовывать образовательный процесс, применять современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС, возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся;

- организовывать и оценивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку и помощь обучающимся;

- формировать и поддерживать психологически комфортную образовательную среду;

- создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ;

- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;

- разрабатывать совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ПОО индивидуальные образовательные траектории лиц с ОВЗ;

- планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом специфики адаптированной образовательной программы и нозологии обучающегося с ОВЗ

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости).

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: обучающиеся образовательных учреждений, а также лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Программа разработана на основе:

профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Категория слушателей – обучающиеся образовательных учреждений, преподаватели средних профессиональных образовательных учреждений.

Объем реализации программы 16 часов.

Форма и технологии обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

| № пп | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоемкость, час | Всего ауд. часов | в том числе | | Дистанционные занятия, час | Форма контроля (текущий контроль, итоговая аттестация) |
|--------------|--|-------------------|------------------|-------------|----------------|----------------------------|---|
| | | | | лекции | практ. занятия | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 1. | Коррекционно-развивающие технологии в обучении детей с ОВЗ | 10 | 10 | 8 | 2 | 8 | тестирование |
| 2. | Особенности использования игрового пособия Геоборд | 3 | 3 | - | 3 | - | Тестирование, выполнение практических заданий, знакомство с оборудованием |
| | Особенности использования кубиков Зайцева | 3 | 3 | - | 3 | - | |
| ИТОГО | | 16 | 16 | 8 | 8 | 8 | |

2.2. Примерный календарный учебный график

| Период обучения (дни, недели) ¹⁾ | Наименование раздела |
|---|----------------------|
| 1 день | Наименование темы |
| ¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение | |

2.3. Рабочие программы разделов

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Форма контроля и (или) реализации | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
| Раздел 1. Коррекционно-развивающие технологии в обучении детей с ОВЗ | | | | |
| Тема 1.1. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью | Дистанционное занятие | | 3 | тестирование |
| | 1. | Особенности обучения лиц с нарушением зрения | | |
| | 2. | Особенности обучения лиц с нарушением слуха | | |
| | 3. | Особенности обучения лиц с нарушением ОДА | | |
| | 4. | Особенности обучения лиц с нарушением интеллекта | | |
| 5. | Особенности обучения лиц с инвалидностью | | | |
| Тема 1.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Дистанционное занятие | | 3 | тестирование |
| | 1 | Учебно-методическое обеспечение для обучающихся с нарушением зрения | | |
| | 2 | Учебно-методическое обеспечение для обучающихся с нарушением слуха | | |
| | 3 | Учебно-методическое обеспечение для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата | | |
| | 4 | Учебно-методическое обеспечение для обучающихся с нарушением интеллекта | | |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение для обучающихся инклюзивного класса | | | |
| Тема 1.3. Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ | Дистанционное занятие | | 2 | выполнение практических заданий, знакомство с оборудованием |
| | 1 | Современные цифровые технологии | | |
| | 2 | Цифровая образовательная среда школы | | |
| | 3 | Цифровая компетентность учителя | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Использование интерактивных средств в учебном процессе в условиях реализации ФГОС (сенсорная клавиатура, Smart технологии) | | | |
| Раздел 2. Особенности использования игрового пособия «Геоборд» | | | | |
| Тема 2.1. | Практические занятия | | 3 | выполнение |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| Использование игрового пособия «Геоборд» в работе с детьми с ОВЗ | 1. | Изучение и структурный анализ игрового пособия «Геоборд» | | ние практических заданий, знакомство с оборудованием |
| | 2. | Развивающие возможности | | |
| | 3. | Вариации Геоборда | | |
| | 4. | Использование геобордов в образовательной деятельности | | |
| Тема 2.2. Использование кубиков Н. Зайцева в работе с детьми | Практические занятия | | 3 | выполнение практических заданий, знакомство с оборудованием |
| | 1 | Эффективные и простые методики обучения чтению | | |
| | 2 | Общие принципы методики Н.Зайцева | | |
| | 3 | Особенности обучения чтению по методике Н.Зайцева | | |
| 4 | Игры и упражнения с кубиками Н.Зайцева | | | |
| Итого: | | | 16 | |

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета методики преподавания по программам начального общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места слушателей;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное базовое программное обеспечение;
- Лицензионное специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- СМАРТ-проектор;
- интерактивная доска СМАРТ;
- игровой комплекс Геоборд;
- кубики Н. Зайцева

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

| Электронные информационные ресурсы | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|--|
| http://moodle.mirsmrc.ru/ учебный курс Игровые пособия Геоборд и кубики Зайцева | Дистанционно: Лекции, практические занятия, тестирование | Персональный ПК с доступом к сети Интернет, с установленным ПО |

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Основная:

Учебники и учебные пособия:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для СПО / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с.
3. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина и др.; под редакцией Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2020. – 285 с.

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
8. Репетитор www.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефераты www.4student.ru

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработчики:

Составители программы:

Каяшева Г.Р., первая категория, преподаватель

Носко Е.М., высшая категория, преподаватель

Одобрено Центром дополнительного образования

Руководитель ЦДО: _____ М.В. Пояркова «__» _____ 2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании Научно-методического Совета ГАПОУ

СМПК. Протокол №__ от «__» _____ 2021 г.

Председатель НМС: _____ М.Х. Цой